



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Klimop

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Lisa Masseling.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 focussen we ons op de onderlinge samenwerking waarbij de focus op de kinderen ligt en we randzaken van de locatie loslaten.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 109,2 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We nemen samen met de kinderen afscheid van de ouders bij de buitendeur. Dit doen we om de rust op de groep te bewaren. We verwoorden het gevoel dat we hebben bij het afscheid nemen. Bijvoorbeeld: “Jammer dat mama weg gaat, maar ze komt je vanavond weer ophalen” of “ Wij vinden het heel fijn dat je vandaag bij ons komt spelen, we gaan er samen een leuke dag van maken”. We doen ons best om kinderen te laten voelen dat ze welkom bij ons zijn.
- Tijdens de broodmaaltijd zitten we samen aan tafel met de kinderen en hebben we aandacht voor elkaar. We kijken waar de aandacht van de kinderen naar uitgaat en benoemen dat. We proberen er een gezamenlijk gesprek van te maken waarin iedereen wordt betrokken en zich veilig voelt. Bijvoorbeeld: Bram zegt: “ ik heb gisteren bij mama pannenkoeken gegeten”. De pedagogisch medewerker reageert op Bram en probeert de andere kinderen te betrekken in het gesprek door te vragen wie er allemaal pannenkoeken lust.
- Kinderen mogen hun emoties laten zien. Kinderen mogen bijvoorbeeld boos zijn. Natuurlijk mogen ze een ander kind geen pijn doen, of iets kapot maken. We benoemen naar het kind dat we begrijpen of zien dat het kind boos is en als we niet weten waarom een kind boos is proberen we daar achter te komen door te praten met het kind. Als een kind lang boos blijft proberen we het kind af te leiden of zeggen we: “Nu mag je nog even boos zijn en dan is het klaar, oké?”
- Wij verdelen de baby's onder de vaste pedagogische medewerkers. Deze persoon zal altijd het eerste gezicht zijn voor de baby's zoals bij voeden, verschonen en het naar bed brengen. Wanneer deze eerste persoon even niet beschikbaar is, bijvoorbeeld door pauze of als een ander kind aandacht vraagt, is er een tweede vast gezicht beschikbaar.. Zo ziet de baby niet teveel wisselende gezichten en kan de pedagogisch medewerker zich volledig focussen op de baby.
- We nemen de tijd voor de verzorgingsmomenten waarbij we rustig met de allerkleinsten omgaan, en hebben daarbij veel aandacht en interactie met het kind.
- We starten de dag aan tafel voor het fruit moment, hierbij bespreken we de dag (dagritmekaarten), het weer, wat de kinderen zelf nog te vertellen hebben en zingen we liedjes of lezen gezamenlijk een boek.
- We nemen de tijd voor de kinderen en voor individuele aandacht door een een-op-een-activiteit aan te bieden of door bijvoorbeeld een praatje te maken. Er is altijd een pedagogisch medewerker beschikbaar die tussen de kinderen op de grond kan zitten. Hierin kijken we wat de kinderen nodig hebben.
- We stimuleren kinderen dingen zelf te doen zoals bijvoorbeeld zelf uitkleden, een knuffel uit het bakje pakken, de eigen jas/schoenen/laarzen aan te doen. Als kinderen er klaar voor zijn mogen ze mee naar de toilet. Willen ze dit nog niet dan is dit ook oké. Het verschonen en de toiletten zijn in dezelfde ruimte en zo kijken ze wel mee met de kinderen die wel naar het toilet of op het potje plassen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Bij kinderdagverblijf Klimop proberen wij minimaal twee keer per dag naar buiten te gaan. Als wij zien dat een kind vermoeid is en graag even binnen wilt blijven om te rusten op de bank, dan kan en mag dat. De baby's hebben hun eigen ritme en zijn soms binnen om te slapen of omdat het te hard regent om buiten in de wagen te liggen.
- Als een kind zijn best doet om bijvoorbeeld op de speelheuvel te klimmen dan wordt dit benoemd door de pedagogisch medewerker.
- Bij binnenkomst van de kinderen begroeten wij de kinderen en de ouders. We zorgen ervoor dat de kinderen weten dat ze gezien zijn en laten ze welkom voelen. Op het einde van de dag nemen we afscheid van de kinderen.
- Wij benaderen de kinderen op ooghoogte en we sluiten aan bij het spel van de kinderen. Dit doen wij door erbij te gaan zitten en desgewenst mee te spelen.
- Tijdens het vrij spelen mogen de kinderen zelf kiezen of ze aan een activiteit mee willen doen. Als ze dit niet willen, mogen ze zelf iets anders kiezen of aan een andere activiteit deelnemen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen die interesse tonen in het zelf smeren van de boterham, mogen dit ook. Dit betekent dat we met de jongste kinderen samen hun boterham smeren en naarmate ze daar meer ervaren in worden, dit steeds meer zelfstandig doen. Als we zien dat kinderen hier moeite mee hebben dan zeggen we bijvoorbeeld: “ik zie dat je het een beetje moeilijk vindt, zal ik je meehelpen?” Door het geven van complimentjes proberen we de kinderen hierbij te ondersteunen en te stimuleren.
- We vinden het belangrijk dat kinderen zelf oplossingen bedenken. Als een kind het niet lukt om een puzzelstukje te leggen, dan stimuleren we het kind zelf een oplossing te bedenken. Waar nodig ondersteunen we het kind en helpen we ze een klein eindje op weg door vragen zoals: “zou je niet een ander stukje proberen of misschien moet je het stukje even draaien?”
- Als een kind zelfstandig iets wil doen, zoals naar de wc gaan of de jas dicht maken wordt dit zoveel mogelijk gestimuleerd. Ook voor de pedagogisch medewerker is het prettig dat kinderen dingen zelf kunnen, ook al kost dat in het begin meer tijd. Als kinderen dingen zelf willen doen moet daar ook de gelegenheid voor zijn. Het is belangrijk voor hun gevoel van eigenwaarde: dit kan ik zelf! Afhankelijk van de leeftijd en wat een kind al zelf kan/ wil krijgt het de gelegenheid zelfstandig dingen te doen. Pedagogisch medewerkers houden er wel altijd zicht op.
- Voor kinderen die het lastig vinden om te kiezen, maken we de keuze makkelijker. We laten hen kiezen uit twee mogelijkheden: “Wil je een tomaatje of komkommer?” of “Wil je met de blokken spelen of wil je puzzelen?”.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Onze buitenruimte is zo ingericht dat het kinderen uitnodigt om hun eigen fantasie te prikkelen. Zo kunnen kinderen de ene dag over de boomstammen lopen en stappen van de ene boomstam naar de andere, terwijl de volgende dezelfde boomstammen gebruikt worden als keukens, waar de kinderen heerlijk aan koken.
- Weersomstandigheden zorgen ervoor dat de buitenruimte altijd anders is. Als het bijvoorbeeld regent of geregend heeft, spelen we ook buiten. We trekken de regenjassen en laarzen aan en gaan in de plassen stampen of we maken moddersoep in de echte pannen en keukentjes in de achtertuin.
- We maken gebruik, van het volgsysteem kijk op kinderen om de ontwikkeling van een kind te volgen. Elk kind wordt geobserveerd en na aanleiding daarvan is er een 10 minuten gesprek. De eerste observatie vindt plaats na 3 maanden vanaf de start van het kind en daarna rond elke verjaardag van het kind. De observatie en gesprek gebeurt door de mentor van het kind. Mocht er in de tussentijd zorgen zijn over het kind door de mentor of de ouders, is er altijd ruimte voor extra tijd voor een gesprek.
- Aan spel materiaal niets tekort bij Klimop. Wij proberen vooral te werken met passief spel materiaal. Dit betekent vooral geen speelgoed met licht en geluid. Met passief speelgoed bedoelen wij bijvoorbeeld: houten bakjes, rieten mandjes, ballen met verschillend materiaal erin, etc. Dit zorgt ervoor dat kinderen zelf geprikkeld en uitgedaagd worden om zichzelf spelenderwijs te ontwikkelen, op verschillende ontwikkelingsgebieden. Ook is dit fantastisch voor de ontwikkeling van de fantasie en de zintuigen.
- Wij werken met verschillende thema's, bijvoorbeeld over de seizoenen en Sinterklaas. Maar wij willen ook graag de onderwerpen die in het dagelijks leven beslaan, aan bod laten komen. Zo brengen wij verdieping in de belevingswereld van het kind.
 - Op maandag, dinsdag en donderdag proberen we op de vossen een activiteitenprogramma voor kinderen van 2 jaar en ouder te draaien. Hierin worden ze meer nog dan anders uitgedaagd om aan de slag te gaan met materialen en spelvormen voor hun ontwikkeling. De personeelsbezetting is hiervoor leidend. Kinderen wordt voorgesteld om mee te doen maar zijn dit niet verplicht.
- We proberen onze activiteiten af te stemmen op de seizoenen. Zo maken we bijvoorbeeld in de winter vetbollen en pindaslingers met de kinderen. In het voorjaar kweken we zaadjes op in onze groepen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders kunnen wennen en we samen contact opbouwen. Daarom spreken we met elkaar af hoe we het wennen gaan doen en wat je kind nodig heeft. Voor de wenperiode begint hebben we een intake gesprek met de ouders, zodat we het kind en het ritme al een beetje kennen voordat het kind bij ons begint. We proberen de wendag zo in te plannen dat het kind went op de dagen dat het ook op het kinderdagverblijf komt, zodat het gelijk de vaste pedagogisch medewerkers ziet en de andere kinderen.
- Ieder kind dat bij ons start krijgt een mentor. Dit is over het algemeen de pedagogisch medewerker die het kind het vaakst ziet. Zij is de eerste contactpersoon van de ouders. Het kind krijgt ook een tweede vaste pedagogisch medewerker zodat er altijd een vast gezicht in de groep aanwezig is.
- We werken met een vast dagprogramma, met vaste terugkerende eet-, spel-, en rustmomenten. Dit zorgt ervoor dat de kinderen weten waar zij aan toe zijn.
- Kinderen hebben een vaste stamgroep. Het kan soms voorkomen dat een kind op de andere groep speelt, of omdat een kind dit zelf vraagt of omdat het wegens overmacht, bijvoorbeeld ziekte van een vaste pedagogisch medewerker noodzakelijk is. We kijken altijd welk kind het leuk zou vinden om op de andere groep te spelen en kijken naar eventuele vriendjes op de andere groep. Als een kind dit niet wil doen we het niet. Met de peuters doen we soms een activiteit op de gang of in een apart lokaal, omdat de activiteit gevaarlijk kan zijn voor kleinere kinderen, bijvoorbeeld een spel met kleine onderdelen. Of omdat we 'ongestoord' een activiteit willen doen, in een grote groep zijn kinderen en ook de pedagogisch medewerker sneller afgeleid.
- Het kinderdagverblijf is een erkend leerbedrijf voor pedagogisch medewerkers in opleiding en andere stagiaires, zoals HBO pedagogiek. De stagiaires hebben een vaste pedagogisch medewerker als praktijkbegeleider en werken op vaste dagen, zodat zij ook een vast gezicht zijn voor de kinderen en ouders.
- Bij het aanbieden van activiteiten vinden we het proces van het ontdekken van het materiaal en dergelijke belangrijker dan het eindproduct. We bieden zo min mogelijk 'kant en klare' werkjes aan.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als we buiten gaan spelen dan trekken de kinderen zelf hun jas en schoenen aan. Als kinderen het niet lukt om de jas aan te trekken, dan vragen we aan de oudere kinderen of ze deze kinderen willen helpen. Daardoor ontstaan gesprekken tussen kinderen en ze leren dat het fijn is om elkaar te helpen en geholpen te worden.
- Als een pedagogisch medewerker samen met een kind bijvoorbeeld met de bal speelt of samen met een kind een toren bouwt probeert zij andere kinderen hierbij te betrekken. Als er meerdere kinderen aan het mee helpen zijn, trekt de pedagogisch medewerker zich terug en begeleidt alleen nog. Op dat moment leren kinderen samen te werken/ spelen en ontstaan er kleine gesprekken tussen de kinderen. Als zij ziet dat het goed gaat geeft ze complimentjes.
- We vragen kinderen te helpen met kleine huishoudelijke taakjes, zoals het dekken van de tafel, de vaat afdrogen of was vouwen. Zo ontstaan een op een gesprekken en kinderen leren samen werken. Bij het tafeldekken komt ook nog kijken wat je nodig hebt om brood te smeren en het leren tellen, bijvoorbeeld: “Er zijn 12 kinderen, zullen we 12 bordjes tellen en op tafel zetten?”
- We zitten samen onder één dak met de kinderen van Stichting Liz. Dagelijks zijn er contactmomenten met elkaar, zoals elkaar ontmoeten bij het buitenspelen of een geplande activiteit als voorlezen of muziek maken. Onze tuin is zo ingericht dat er rolstoelvriendelijke brede paden zijn waar ook de peuters naar hartenlust kunnen fietsen. In onze modderkeuken is alle ruimte om samen zandtaartjes te bakken.
- De kinderen van Stichting Liz zijn tussen de 0 en 7 jaar oud en worden individueel begeleid bij het buitenspelen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We wachten op elkaar, bijvoorbeeld met het eten. Als er een paar kinderen sneller klaar zijn, mogen zij alvast van tafel. Zij wachten even tot een aantal anderen ook klaar zijn en gaan dan in kleine groepjes van tafel. Zo leren ze op elkaar wachten maar hoeven zij niet te lang te wachten. We maken het gezellig door liedjes te zingen en te kletsen. Op een bepaald moment is het eetmoment afgelopen, dan gaan we handen wassen.
- Ook ruimen we samen het lokaal op en zeggen dat het fijn is dit te doen, omdat je daarna weer iets anders kunt gaan doen, bijvoorbeeld aan tafel gaan.
- We leren kinderen 'Nee' of 'Stop' te zeggen wanneer ze iets niet willen. Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets wat de ander niet leuk vindt. Van de andere kant leren we kinderen om ook positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Wanneer een kind ons vertelt dat hij een ander kind lief vindt, suggereren we hem/haar dit ook zelf tegen dat kind te zeggen omdat hij of zij daar blij van wordt.
- We leren kinderen om zuinig te zijn op het spelmateriaal en er zo mee te spelen waarvoor het bedoeld is.
- We leren kinderen om oog te hebben voor wat groeit en bloeit. We hebben veel planten binnen én buiten. Wij proberen deze samen met de kinderen te verzorgen.
- Wanneer kinderen willen wisselen van spelmateriaal, leren wij hen dat ze het één eerst op moeten ruimen voordat ze nieuw materiaal pakken. We proberen kinderen te stimuleren tot opruimen door middel van een liedje. Het zogenaamde opruimlied.
- Willen de kinderen ergens mee spelen waar een ander kind mee speelt dan leren we hen dit te vragen en samen een afspraak te maken wanneer het volgende kind ermee mag spelen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Voor de dagelijkse overdracht maken we gebruik van het Ouderportaal. Voor kinderen onder een jaar wordt er elke dag een digitaal schriftje geschreven door de pedagogisch medewerkers. Daarnaast laten we zien wat we allemaal beleven op de groep doormiddel van foto's, algemene berichten en een persoonlijke overdracht.
- We werken waar mogelijk samen met de scholen in de buurt: Het Talent, De Geldershof, De Boomgaard en De Verwondering. Ouders kunnen aangeven of wij informatie van het kind, als het kind vier jaar wordt aan de school en eventueel de bso mogen doorgeven of niet. Dit doen wij doormiddel van het AKIB (alle kinderen in beeld) boekje.
- Als er door de mentor zorgen zijn over een kind, bespreekt zij dit met haar collega's of zij het ook zo zien. Als dit het geval is maakt de mentor een afspraak voor een gesprek met de ouders. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken over hoe we samen het kind kunnen helpen en houden hier contact over (evalueren). Als er geen verandering komt kan de pedagogisch medewerker de hulp inzetten van een pedagogisch coach. De pedagogisch coach observeert de medewerkers en geeft handvatten hoe met de situatie om te gaan. Mocht dit niet tot het gewenste effect leiden zal de pedagogisch medewerker met ouders in gesprek gaan over de bevindingen. Er kan dan samen gekeken naar een passende manier om met de situatie om te gaan en of er eventueel andere hulp ingezet kan worden. Dit alles gebeurt altijd in afstemming met de ouders.
- Een belangrijke dag in het jaar is de verjaardag van je kind waar we natuurlijk aandacht aan besteden. De pedagogisch medewerkers kiezen samen met jou een moment om samen met de kinderen de verjaardag in de groep te vieren. We halen de muziekinstrumenten uit de kast en de jarige krijgt een mooie verjaardagsmuts.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Het vierogenprincipe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier: de groepsruimtes hebben ramen, zodat iedereen vrij naar binnen kan kijken. Ook bevindt stichting Liz zich bij ons in het gebouw en kunnen naar binnen kijken of lopen. Tussen de ruimtes zit een deur, zodat de pedagogisch medewerkers altijd bij elkaar in de groep kunnen binnenlopen. In de slaapkamers staat een babyfoon, zodat de collega bij de groep kan meeluisteren. Als men alleen in de groep werkt, is de tussendeur open zodat de andere groep kan meekijken en luisteren.
- Voor de baby's is er een omheind stukje tuin dat niet toegankelijk is voor de overige kinderen en waar zij samen met een pedagogisch medewerker naar hartenlust kunnen genieten van het buiten zijn en veilig kunnen rollen en ontdekken
- Achterwacht: bij Klimop streven we ernaar dat er minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. In situaties dat er op ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Meestal is deze tweede volwassene vanuit het vierogenprincipe in het pand, bijvoorbeeld de clustermanager de medewerker Planning & Personeel Ondersteuning of de stagiaire.
- In situaties dat we slechts één beroepskracht inzetten en we af mogen wijken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig zoals hierboven genoemd.
- Daarnaast kunnen we bij onverwachte situaties een beroep doen op de collega's van kinderdagverblijf De Geldershof die binnen 5 minuten aanwezig kunnen zijn.
- Onze natuurlijk ingerichte tuin zorgt ervoor dat kinderen leren omgaan met risico's. Wij zijn dan ook van mening dat je leert met vallen en opstaan. Wij kiezen ervoor om niet direct te verbieden maar te ze te helpen en te ondersteunen. Als kinderen op de boomstam in de tuin willen klimmen, dan mogen ze dat. Wij zullen ze daarbij begeleiden zodat ze leren hoe ze het beste op de boomstam kunnen klimmen.
- Veiligheid is een belangrijk uitgangspunt, kinderen hebben echter ook de ruimte nodig om te proberen en hun grens te ervaren. En na een tijd te merken dat het nu wel lukt. We doen dit vooral op basis van de eigenheid van het kind, kijkend naar hun spelbehoefte en welke mogelijkheden er wél zijn. Klimmen en klauteren is bijvoorbeeld een natuurlijke spelbehoefte. We zorgen dat we deze mogelijkheid bieden, en dat kinderen hier op verschillende manieren mee kunnen oefenen.